

Rehabilitacyjne znaczenie pracy na przykładzie działalności warsztatów terapii zajęciowej

Jeśli potrzebują Państwo więcej informacji o tej pracy, to proszę pisać - [kontakt](#)

Magisterska. AKADEMIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.

WSTĘP 4

1. TYPOWE WŁAŚCIWOŚCI PSYCHICZNE OSÓB UPOŚLEDZONYCH UMYSŁOWO 7
 - 1.1. Istota upośledzenia umysłowego 7
 - 1.2. Stopnie upośledzenia, cechy rozwojowe osób upośledzonych umysłowo 9
 - 1.3. Potrzeby osób upośledzonych umysłowo 14
2. OSOBY UPOŚLEDZONE UMYSŁOWO W RODZINIE I W SPOŁECZEŃSTWIE 20
 - 2.1. Dziecko upośledzone umysłowo w rodzinie 20
 - 2.2. Postawy otoczenia społecznego wobec jednostek niepełnosprawnych 24
 - 2.3. Rewalidacja dzieci i młodzieży 28
3. ZATRUDNIENIE OSÓB UPOŚLEDZONYCH UMYSŁOWO 34
 - 3.1. Istota rewalidacji zawodowej osób upośledzonych umysłowo 34
 - 3.2. Dobór pracy, formy i metody przyuczenia do pracy osób niepełnosprawnych 37
 - 3.3. Wychowanie przez pracę osób niepełnosprawnych w rodzinie i w szkole jako przygotowanie do pracy 41
4. ZAŁOŻENIA METODOLOGICZNE BADAŃ WŁASNYCH 48
 - 4.1. Cel i problematyka badań 48

- 4.2. Metody, techniki i narzędzia badawcze 52
- 4.3. Teren badań 53
- 4.4. Organizacja i przebieg badań 57

- 5. WARSZTATY TERAPII ZAJĘCIOWEJ W ŚWIETLE BADAŃ WŁASNYCH 63
 - 5.1. Warsztat Terapii Zajęciowej jako forma kształcenia osób upośledzonych umysłowo 63
 - 5.2. Efektywność wychowania przez pracę 65
 - 5.3. Rodzaj niepełnosprawności i dotychczasowa edukacja jednostek upośledzonych umysłowo, jako czynniki warunkujące skuteczność wychowania przez pracę w WTZ 72
 - 5.4. Czynniki determinujące efekty działalności warsztatowych tkwiące w rodzinie 74
 - 5.5. Wpływ działalności WTZ na zachowanie uczestników poza warsztatami 81

PODSUMOWANIE I WNIOSKI KOŃCOWE 86

SPIS TABEL

SPIS WYKRESÓW

BIBLIOGRAFIA

ZAŁĄCZNIKI

Jeśli chcesz zamówić pisanie pracy od podstaw, to zapraszamy na stronę [pisanie prac](#) - sprawdzony serwis