

Problem identyfikacji zewnętrznej ucznia jękającego się

Jeśli potrzebują Państwo więcej informacji o tej pracy, to proszę pisać - [kontakt](#)

licencjacka

Uniwersytet Śląski, filia w Sosnowcu (logopedia)

Jest to analiza przypadku ucznia jękającego się, badanie, wywiady, diagnoza oraz obraz identyfikacji zewnętrznej – jak jest postrzegany przez innych i jaki funkcjonuje stereotyp osoby jękającej się.

1. Wstęp

1.1. Tło badania

1.2. Cel pracy

2. Przegląd literatury

2.1. Jękanie – definicja, etiologia, diagnoza

2.2. Identyfikacja zewnętrzna – pojęcie i znaczenie

2.3. Stereotypy dotyczące osób jękających się

2.4. Wpływ identyfikacji zewnętrznej na funkcjonowanie uczniów jękających się

3. Metodologia badania

3.1. Opis badania przypadku

3.2. Wybór uczestników badania

3.3. Wywiady z uczniem, nauczycielami, rówieśnikami i rodzicami

3.4. Analiza danych i interpretacja wyników

4. Analiza przypadku ucznia jękającego się

4.1. Diagnoza jękania ucznia

4.2. Wpływ jękania na funkcjonowanie ucznia w środowisku

szkolnym

4.3. Odbiór ucznia jękającego się przez nauczycieli, rówieśników i rodziców

5. Identyfikacja zewnętrzna ucznia jękającego się

5.1. Postrzeganie ucznia jękającego się przez nauczycieli

5.2. Postrzeganie ucznia jękającego się przez rówieśników

5.3. Postrzeganie ucznia jękającego się przez rodziców

5.4. Stereotypy dotyczące osób jękających się w kontekście analizowanego przypadku

6. Wnioski

6.1. Podsumowanie wyników badania

6.2. Implikacje dla praktyki edukacyjnej i terapeutycznej

6.3. Ograniczenia badania i propozycje dalszych badań

7. Bibliografia

Wstęp

Jękanie jest zaburzeniem mowy, które dotyka wiele osób na świecie, wpływając na ich komunikację, relacje społeczne, samoocenę i osiągnięcia edukacyjne. Pomimo postępów w badaniach nad etiologią, diagnozowaniem i terapią jękania, nadal istnieje wiele wyzwań związanych z funkcjonowaniem uczniów jękających się w środowisku szkolnym oraz z ich identyfikacją zewnętrzną, czyli sposobem, w jaki są postrzegani przez innych, w tym nauczycieli, rówieśników i rodziców. W konsekwencji, uczniowie jękający się mogą doświadczać stereotypów, stygmatyzacji i dyskryminacji, które utrudniają ich adaptację społeczną i osiągnięcia edukacyjne.

Celem niniejszej pracy licencjackiej jest zbadanie problemu identyfikacji zewnętrznej ucznia jękającego się na podstawie analizy przypadku, wywiadów z uczniem, nauczycielami, rówieśnikami i rodzicami, a także diagnozy jękania i istniejących stereotypów dotyczących osób jękających się. Praca ma na celu nie tylko zrozumienie, jak uczniowie jękający się są postrzegani przez różne grupy społeczne, ale także

zidentyfikowanie strategii, które mogą pomóc w przeciwdziałaniu negatywnym konsekwencjom związanym z identyfikacją zewnętrzną i promować pełne uczestnictwo uczniów jękających się w życiu społecznym i edukacyjnym.

W pierwszym rozdziale pracy przedstawione zostanie tło badania, obejmujące znaczenie identyfikacji zewnętrznej w kontekście edukacji uczniów jękających się oraz wyzwania związane z jękaniem. Następnie, w drugim rozdziale, dokonana zostanie przegląd literatury na temat jękania, identyfikacji zewnętrznej i stereotypów dotyczących osób jękających się. W kolejnych rozdziałach opisane zostaną metody badawcze, analiza przypadku ucznia jękającego się oraz wyniki dotyczące identyfikacji zewnętrznej ucznia jękającego się w oparciu o wywiady z nauczycielami, rówieśnikami i rodzicami. W końcowym rozdziale przedstawione zostaną wnioski z badania oraz ich implikacje dla praktyki edukacyjnej i terapeutycznej.

Jeśli chcesz zamówić pisanie pracy od podstaw, to zapraszamy na stronę [pisanie prac](#) - sprawdzony serwis