

Dzieci trudne w szkole

Jeśli potrzebują Państwo więcej informacji o tej pracy, to proszę pisać - [kontakt](#)

praca magisterska

Uniwersytet im.A.Mickiewicza w Poznaniu

Wstęp

Rozdział I

Problematyka dziecka trudnego w szkole-przyczyny i przejawy zachowań odbiegających od normy społecznej

1. Dziecko trudne i szkoła-zarys terminologii i problematyki

Problem dziecka trudnego w literaturze

Szkoła jako środowisko wychowawcze dzieci

2. Przejawy zachowań u dzieci sprawiających trudności

Nadpobudliwość i zahamowania psychoruchowe

Zachowania agresywne i kłamstwo

Ucieczki z domu

Niepowodzenia szkolne i wagary

Zachowania przestępcze

Alkoholizm

3. Przyczyny zachowań przejawianych przez dzieci trudne

Wpływ czynników biologicznych na zachowanie dzieci

Zadatki biologiczne i organiczne

Właściwości systemu nerwowego

Społeczne uwarunkowania zachowań dzieci trudnych

Niekorzystny wpływ środowiska rodzinnego

Niesprzyjające środowisko rówieśnicze

Środowisko szkolne oraz nieodpowiednie podejście wychowawcze nauczycieli

Rozdział II

Metodologia badań

Cel i przedmiot badań

Zmienne i ich wskaźniki

Metody i techniki badań

Charakterystyka terenu i organizacji badań

Rozdział III

Działania podejmowane przez szkołę w stosunku do dzieci trudnych

Organizowanie opieki oraz czasu wolnego uczniów

Pomoc dydaktyczno- wychowawcza uczniom

Współpraca szkoły z rodzicami

Rola nauczyciela w pracy z dzieckiem trudnym

Rozdział IV

Możliwości doskonalenia skuteczności działań profilaktyczno- wychowawczych wobec dzieci trudnych-wnioski i postulaty

Bibliografia

Aneksy

113 stron

Wstęp

Dzieci trudne w szkole stanowią istotne wyzwanie dla współczesnej edukacji i systemu wychowawczego. Problematyka ta jest złożona i wieloaspektowa, obejmuje zarówno kwestie indywidualnych predyspozycji uczniów, jak i wpływu środowiska rodzinnego, szkolnego oraz rówieśniczego na ich funkcjonowanie. W kontekście dynamicznych przemian społecznych i kulturowych coraz częściej mówi się o rosnącej liczbie uczniów, którzy nie odnajdują się w tradycyjnych ramach szkolnych, co przejawia się w ich zachowaniach odbiegających od przyjętych norm społecznych. Trudności te mogą mieć różne podłoże – od biologicznych i psychologicznych uwarunkowań po czynniki środowiskowe, takie jak brak stabilizacji rodzinnej, nieodpowiednie wzorce wychowawcze czy niewłaściwe relacje z rówieśnikami.

Szkoła, jako instytucja wychowawcza, odgrywa kluczową rolę w procesie socjalizacji dzieci i młodzieży. To właśnie w tym środowisku kształtują się podstawowe nawyki, wartości oraz postawy społeczne, które determinują przyszłe funkcjonowanie jednostki w dorosłym życiu. W związku z tym nauczyciele i

pedagodzy stają przed zadaniem nie tylko przekazywania wiedzy, ale również wychowywania, co w przypadku dzieci trudnych może być szczególnie wymagające. Niepowodzenia szkolne, agresja, kłamstwo, ucieczki z domu czy zachowania przestępcze to jedne z licznych przejawów trudności, z którymi nauczyciele muszą się mierzyć, poszukując skutecznych metod pracy z uczniem sprawiającym problemy.

Niniejsza praca poświęcona jest analizie problematyki dzieci trudnych w szkole, ich zachowań, przyczyn oraz sposobów przeciwdziałania negatywnym konsekwencjom ich trudności. W pierwszej części pracy zostanie omówiona definicja dziecka trudnego, a także terminologia związana z tą problematyką, w tym różne podejścia teoretyczne do zagadnienia. Następnie szczegółowo przedstawione zostaną różnorodne przejawy zachowań odbiegających od normy społecznej, takie jak nadpobudliwość psychoruchowa, agresja, wagarowanie, a także skrajniejsze formy, w tym przestępczość i uzależnienia. W dalszej części pracy zostaną zaprezentowane przyczyny tych zachowań, uwzględniając zarówno uwarunkowania biologiczne, jak i społeczne, w tym wpływ rodziny, rówieśników oraz samego systemu edukacyjnego.

Ważnym aspektem niniejszego opracowania będzie również analiza działań podejmowanych przez szkołę w celu wsparcia dzieci trudnych. Przedstawione zostaną formy pomocy dydaktyczno-wychowawczej, rola nauczyciela oraz metody współpracy z rodzicami, które mogą przyczynić się do poprawy sytuacji dziecka w środowisku szkolnym. W ostatnim rozdziale omówione zostaną możliwości doskonalenia działań profilaktyczno-wychowawczych, mających na celu zapobieganie powstawaniu i pogłębianiu się trudności w zachowaniu uczniów.

Celem niniejszej pracy jest nie tylko analiza teoretyczna problemu dzieci trudnych w szkole, ale także wskazanie praktycznych rozwiązań, które mogą wspomóc nauczycieli i pedagogów w codziennej pracy wychowawczej. Podejście interdyscyplinarne pozwoli na uwzględnienie zarówno aspektów

psychologicznych i pedagogicznych, jak i społecznych, które warunkują zachowanie dzieci. Problematyka ta jest szczególnie istotna w kontekście współczesnych wyzwań edukacyjnych, gdzie coraz częściej mówi się o konieczności indywidualizacji procesu nauczania i wychowania. Dlatego też, praca ta może stanowić cenne źródło wiedzy zarówno dla teoretyków, jak i praktyków zajmujących się wychowaniem i edukacją dzieci wymagających szczególnej uwagi.

Jeśli chcesz zamówić pisanie pracy od podstaw, to zapraszamy na stronę [pisanie prac](#) - sprawdzony serwis