Bariery psychologiczne uczniów uczących się języka angielskiego w dwóch systemach: stacjonarnym i na odległość

Praca magisterska, badawcza. Wyższa Szkoła Humanistyczna w Pułtusku. Zawiera 178 stron, obroniona na ocenę bardzo dobrą.

Wstęp

Rozdział I – Temat pracy w świetle literatury przedmiotu
1. Język angielski we współczesnym świecie
2. Czynniki wpływające na proces uczenia się języka obcego
2.1 Czynniki podmiotowe
2.1.1 Motywacja
2.1.2 Osobowość
2.1.3 Talent językowy
2.1.4 Wiek ucznia
2.2 Czynniki przedmiotowe
2.2.1 Sytuacja dydaktyczna
2.2.1.1 Nauka języka w systemie stacjonarnym, a system nauczania na odległość
2.2.1.2 Rola czynników dydaktycznych
2.2.2 Sytuacja społeczno-ekonomiczna
2.3 Bariery psychiczne w uczeniu się języka angielskiego
2.3.1 Definicja barier psychicznych
2.3.2 Napięcie emocjonalne wywołane porażką
2.3.3 Wstyd związany z byciem obserwowanym przez innych
2.3.4Nieśmiałość
2.3.5 Brak pewności siebie
2.3.6 Schematyzm postrzegania i sztywność myślenia

2.3.7 Zła komunikacja interpersonalna
2.3.8 Błędne nastawienie względem procesu uczenia się języka
2.3.9 Samoocena i samokontrola
2.3.10 Brak zdolności językowych lub obawa przed ich wykorzystaniem

Rozdział II – Metodologiczne założenia badań własnych
3. Cel oraz przedmiot badań
4. Podstawowe problemy i hipotezy badawcze
5. Metody i narzędzia badawcze
5.1 Kwestionariusz Q1
5.2 Kwestionariusz Q2
6. Organizacja i forma prowadzenia badań

Rozdział III – Temat pracy w świetle wyników badań własnych
7. Wyniki badań
7.1 Charakterystyka ankietowanych – system stacjonarny
7.2 Charakterystyka ankietowanych – system na odległość
7.3 Wyniki badań – kwestionariusz Q1
7.4 Wyniki badań – kwestionariusz Q2
8. Wnioski

Zakończenie
9. Aneks
10. Bibliografia
11. Spis tabel

Wstęp

Proces nauki języka obcego jest skomplikowanym i wieloaspektowym zjawiskiem, na które wpływa wiele czynników zarówno wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Współczesny świat, w którym język angielski odgrywa kluczową rolę jako globalny środek komunikacji, wymusza na jednostkach konieczność jego opanowania w stopniu umożliwiającym swobodne funkcjonowanie w różnych obszarach życia zawodowego i osobistego. Pomimo powszechnej dostępności kursów językowych, nowoczesnych narzędzi dydaktycznych oraz licznych metod wspomagających

naukę, wielu uczących się napotyka bariery psychologiczne, które utrudniają bądź całkowicie uniemożliwiają osiągnięcie satysfakcjonujących rezultatów. Problematyka ta nabiera szczególnego znaczenia w kontekście dynamicznego rozwoju technologii edukacyjnych, które pozwoliły na wprowadzenie alternatywnych form nauki, w tym nauczania na odległość. W związku z tym pojawia się pytanie, czy i w jakim stopniu różne systemy kształcenia wpływają na bariery psychologiczne uczniów oraz jakie czynniki decydują o powodzeniu lub niepowodzeniu w procesie nauki języka angielskiego.

Głównym celem niniejszej pracy jest analiza psychologicznych barier napotykanych przez uczniów uczących się języka angielskiego w dwóch systemach nauczania – stacjonarnym oraz na odległość. Istotnym zagadnieniem poruszanym w pracy jest porównanie poziomu motywacji, poczucia pewności siebie, lęku przed oceną oraz innych aspektów psychologicznych, które mogą determinować efektywność procesu nauczania. Szczególnej analizie poddano wpływ metod dydaktycznych, interakcji społecznych oraz warunków nauki na występowanie blokad psychicznych i ich skutki w kontekście przyswajania języka angielskiego.

Pierwszy rozdział pracy koncentruje się na przeglądzie literatury przedmiotu, omawiając znaczenie języka angielskiego we współczesnym świecie oraz czynniki wpływające na proces jego nauki. Uwzględniono zarówno czynniki podmiotowe, takie jak motywacja, osobowość czy wiek ucznia, jak i czynniki przedmiotowe, związane z warunkami dydaktycznymi i społecznymi. Szczególną uwagę poświęcono psychologicznym barierom, które mogą utrudniać proces przyswajania języka, takim jak napięcie emocjonalne, lęk przed oceną, nieśmiałość, błędne przekonania dotyczące nauki języka czy niska samoocena. Każdy z tych czynników może wpływać na stopień zaangażowania ucznia oraz jego postrzeganie własnych umiejętności, co w konsekwencji przekłada się na efektywność procesu nauki.

Drugi rozdział poświęcony został metodologicznym założeniom

badań własnych, których celem było empiryczne zweryfikowanie wpływu barier psychologicznych na uczniów uczących się języka angielskiego w systemie stacjonarnym i na odległość. Przedstawiono tu cel badań, sformułowane hipotezy oraz metody i narzędzia badawcze, które umożliwiły zebranie rzetelnych danych na temat odczuwanych trudności i sposobów radzenia sobie z nimi przez uczestników badania. Istotnym elementem tej części pracy jest również opis organizacji procesu badawczego oraz charakterystyka grupy ankietowanych.

Trzeci rozdział stanowi analizę wyników badań, które pozwalają na określenie głównych różnic w postrzeganiu barier psychologicznych przez uczniów uczących się języka angielskiego w obu systemach edukacyjnych. W badaniu porównano poziom lęku językowego, samooceny, motywacji oraz innych czynników psychologicznych u uczniów kształcących się w tradycyjnej formie stacjonarnej oraz w modelu nauki na odległość. Wyniki badań wskazują na istotne różnice między tymi grupami, co pozwala na sformułowanie wniosków dotyczących wpływu specyfiki obu systemów na skuteczność nauki języka obcego.

Podjęcie tematyki barier psychologicznych w nauce języka angielskiego w dwóch różnych systemach kształcenia ma istotne znaczenie zarówno dla praktyki dydaktycznej, jak i dla dalszych badań nad efektywnością nauczania języków obcych. Wyniki niniejszej pracy mogą stanowić podstawę do opracowania skuteczniejszych metod wspierających uczniów w przezwyciężaniu trudności psychologicznych oraz dostosowania strategii dydaktycznych do indywidualnych potrzeb uczących się. W dobie rosnącej popularności nauczania na odległość oraz dynamicznie zmieniającego się modelu edukacji istotne jest, aby nauczyciele oraz instytucje edukacyjne uwzględniały różnorodne aspekty psychologiczne w procesie nauczania, co może znacząco przyczynić się do poprawy wyników i satysfakcji uczniów.

Niniejsza praca dostarcza kompleksowej analizy problemu barier psychologicznych w nauce języka angielskiego oraz wskazuje na

istotne różnice między systemem stacjonarnym a zdalnym. Zrozumienie mechanizmów wpływających na odczuwanie lęku, nieśmiałości czy braku pewności siebie pozwala na opracowanie skutecznych strategii wspomagających uczniów, które mogą przyczynić się do poprawy jakości edukacji językowej i zwiększenia skuteczności procesu dydaktycznego.

Jeśli chcesz zamówić pisanie pracy od podstaw, to zapraszamy na stronę pisanie prac - sprawdzony serwis